



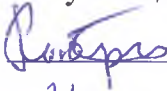
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Н. Кондратюк
«22» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев
«22» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (педагогическая) практика»

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

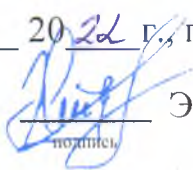
Составитель
рабочей программы _____

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории

от 17 02 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



Э.И. Сейдалиев

подпись

Председатель УМК



М.Б. Григорьева

подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели:

– Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы. Закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий, внеаудиторных мероприятий.

– Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя исторических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;

– Приобретение в практической деятельности педагогических умений, навыков и компетенций по направлению «История», а также закрепления опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

– Важной целью научно-педагогической практики является приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

– Адаптировать студента к реальным условиям образовательного учреждения. Проведение самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

– Знакомство с опытом и методикой работы преподавателей вуза и учителей-новаторов других учебных подразделений и использование его на практике. Получение навыков выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий.

– Ознакомление с воспитательно-образовательной работой в вузе, школе и других заведениях.

– Формирование у магистрантов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза в современных условиях.

– Психолого-педагогическое изучение уровня развития учащихся, обученности и воспитанности, состояние здоровья, характера взаимодействия их с преподавателем.

– Диагностировать профессиональную пригодность магистранта к педагогической деятельности. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принятие плана действий по их разрешению.

– Обеспечить студентам успешность в реализации дальнейшей педагогической деятельности выпускника магистратуры, в задачи которой входят:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

-применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- Ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии - соотношение факторов личного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда - возможности и личные	- Выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний; - управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания; - управлять своим временем,	- навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи; - способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их

			перспективы в избранной профессии	критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; - использовать открывающиеся возможности для саморазвития	реализации; - Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития - навыками адресного приобретения знаний, способных когнитивного и эмоционального обогатить
2	ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	-Специальные понятия и методы исторической науки, применяемые в области профессиональной деятельности; - проблемы исторического познания; - современные научные теории; -теорию и методологию исторической науки.	- Проводить самостоятельную исследовательскую работу в области профессиональной деятельности, требующей использования элементов исторического знания; - применять знание проблем исторического познания, современных научных теорий, теорию и методологию исторической науки в профессиональной и педагогической деятельности.	- Навыками использования специальных методов исторических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. - обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью знаний проблем исторического познания и теории и методологии истории; - оценивать результаты профессиональной деятельности в соответствии с основными принципами исторической

					науки; - умением ориентироваться в современных научных теориях в профессиональной и педагогической деятельности.
3	ПК-7	Способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	- Основные базы данных и информационные системы, необходимые для осуществления организационно-управленческих функций.	Применять знание баз данных и информационных систем для осуществления организационно-управленческих функций.	-Способностью к применению баз данных и информационных систем в организационно-управленческом процессе
4	ПК-9	Способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	- Особенности разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; - современные критерии и принципы применения методов в исторических исследованиях; - научные принципы составления библиографических обзоров; - требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий,	- Разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций; - проектировать (в т.ч. определять актуальную научную тему научного мероприятия); - осуществлять редакторскую работу с текстом научного характера; - представлять результаты исторических исследований в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической	- Навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных менеджмента; - методами и приемами командной работы; -навыками организации управленческого процесса в образовательной деятельности; организации эффективной работы в группах любого размера; - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

			редактированию научных публикаций; - отличительные особенности научных мероприятий (по статусу, научным целям и формату); - теоретические основы методов исторического исследования, их развитие в системе различных философских парадигм; - базовые и междисциплинарные методы исторического исследования; - основы преподавания истории.	деятельности; - проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса.	
--	--	--	--	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры относится к циклу практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и базируется на владении студентами основами исторических знаний, а также общей психологии и педагогики и методикой преподавания истории.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы прохождения практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительны	1-я	Проведение установочной	4	Собеседование

	й этап, включающий инструктаж по технике безопасности	неделя	конференции по прохождению практики (ознакомление студентов с целями и задачами практики, заданиями на период практики).		
			2. Инструктаж по технике безопасности.	4	Отметка в журнале по ТБ
			3. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.	4	заполнение дневника практики
2	Основной этап	2-я и 4-я недели	Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе.	46	Заполнение дневника практики. Анализ посещенных занятий.
			Разработка индивидуального плана работы: - разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта; - подбирает учебно-методический материал; - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); - принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре. - выполняет индивидуальные задания.	100	планы-конспекты проведенных занятий
3	Обработка и анализ полученной информации	3-4-я недели	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы.	50	Заполнение дневника практики. Отчет о практике
4	Подготовка отчета по практике	4-я неделя	Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики	8	Отчет по результатам практики.
				216	

Знакомство с базой практики:

- знакомство с материальной базой вуза, иного учебного заведения внутренними условиями протекания жизнедеятельности;
- знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в вузе; основными направлениями деятельности. Встреча с руководством кафедры истории. Беседа с

ведущими преподавателями истории. Посещение лекций, семинарских занятий истории, учебных занятий, ознакомление с методикой работы преподавателя, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся. Изучение учащихся закрепленной группы, посещение учебных занятий по различным предметам, внеклассных мероприятий. Изучение коллектива (группы) - сбор общих сведений об обучающихся;

- оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте на разных уроках;

- исследование межличностных отношений, индекса групповой сплоченности и особенностей классного и группового коллектива;

- выявление ценностной ориентации обучающихся. Изучение обучающегося – исследование ценностной ориентации, интересов и способностей ученика, их широты, устойчивости;

- изучение мотивов учебной деятельности; - исследование самооценки личности и эмоционально-волевой сферы;

- изучение индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер).

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который утверждается руководителем практики. В соответствии с ним магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовой и дипломной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты и другие дидактические материалы. На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);

- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;

- собственную презентацию используемых материалов;

- психолого-педагогическое тестирование

- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д. Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку

самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и принимает участие в их обсуждении. На заключительном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции, посвященной проблеме повышения качества гуманитарного образования, оформляет отчет по научно-педагогической практике.

В ходе проведения научно-педагогической практики студент-практикант включен в образовательно-воспитательный процесс, в том числе в:

- воспитательно-образовательную работу преподавателя/учителя-предметника, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости студентов/школьников и т.д.;

- воспитательную работу классного руководителя/куратора группы, включающую умения определять цели и задачи воспитания. Выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива, планирования и организации воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;

- методическую работу, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы, использования и разработки педагогических технологий и т.д.;

- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении научно-педагогической практики.

Отчет по результатам прохождения научно-педагогической практики включает в себя описание проделанной работы (Приложение 1). В качестве приложения к отчёту должны быть представлены и планы занятий (лекционных, семинарских или практических – приложение 2) и, в случае, если проводилась лекция - текст лекции.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подготовка студентами отчета о прохождении практики. Проведение итоговой конференции, где обсуждаются результаты прохождения практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе		Оценочные средства
	УК-6	ОПК-4	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии - соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда - возможности и личные перспективы в избранной профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - Специальные понятия и методы исторической науки, применяемые в области профессиональной деятельности; - проблемы исторического познания; - современные научные теории; - теорию и методологию исторической науки. 	Отчет доклад
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний; - управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания; - управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; - использовать открывающиеся возможности для саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить самостоятельную исследовательскую работу в области профессиональной деятельности, требующей использования элементов исторического знания; - применять знание проблем исторического познания, современных научных теорий, теорию и методологию исторической науки в профессиональной и педагогической деятельности. 	Отчёт доклад
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи; - способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования специальных методов исторических наук, применяемых при решении профессиональных проблем. - обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью знаний проблем исторического познания и теории и методологии истории; - оценивать результаты профессиональной деятельности в соответствии с основными 	Зачет

	<p>возможностями их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития - навыками адресного приобретения знаний, способных когнитивного и эмоционального обогатить 	<p>принципами исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением ориентироваться в современных научных теориях в профессиональной и педагогической деятельности. 	
Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе		Оценочные средства
	ПК-7	ПК-9	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Основные базы данных и информационные системы, необходимые для осуществления организационно-управленческих функций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ; - современные критерии и принципы применения методов в исторических исследованиях; - научные принципы составления библиографических обзоров; - требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций; - отличительные особенности научных мероприятий (по статусу, научным целям и формату); - теоретические основы методов исторического исследования, их развитие в системе различных философских парадигм; - базовые и междисциплинарные методы исторического исследования; - основы преподавания истории. 	Отчет доклад
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> Применять знание баз данных и информационных систем для 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в 	Отчёт доклад

	осуществления организационно-управленческих функций.	деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций; - проектировать (в т.ч. определять актуальную научную тему научного мероприятия); - осуществлять редакторскую работу с текстом научного характера; - представлять результаты исторических исследований в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности; - проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса.	
Владеть	-Способностью к применению баз данных и информационных систем в организационно-управленческом процессе	- Навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; - методами и приемами командной работы; -навыками организации управленческого процесса в образовательной деятельности; организации эффективной работы в группах любого размера; - способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Зачет

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Критерии оценивания отчета
«зачтено»	содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет, собран в полном объеме; выполнена структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); грамотное оформление отчета; содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме; рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично»; не нарушены сроки сдачи отчета.
«не зачтено»	выполнен или выполнен с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2012.- 116 стр. (Часть 2., с. 62-106).

Подласый И. П. Педагогика. Учебник, 2 –е изд. доп.. М.: Юрайт, 2010. - 574 с.

Чурекова Т. М. Общие основы педагогики Учеб. пособие, 2010. – 165 с.

Дополнительная литература:**Учебники:**

Вяземский Е.Е. Учебное пособие для ИПК и ИУУ «Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации». М.: АПКИПРО, 2004.

Всемирная история. В 6-ти т. Т. 1: Древний мир / РАН, Ин-т всеобщей истории; отв. ред. В.А. Головина и др. – М.: Наука, 2011.

Иоффе А. Н., Кишенкова О.В. «Основы обществознания» 9 класс. Учебник. М. «Новый учебник». 2003.

Иоффе А.Н., Кишенкова О.В. Методическое пособие «Основы обществознания» 9 класс М. Издательство Московский учебник. 2004.

Иоффе А.Н., Кишенкова О.В. Методическое пособие «Основы обществознания» 8 класс . М. Издательство Московский учебник. 2004.

Мишина И.А., Белявский В.С., Жарова Л.Н. История Отечества. XX век: Учебник для 9 кл. Гриф Мин. обр. РФ М.: ЦГО, Московский учебник, 2003.

Матющенко В.И. Древняя история Сибири. Учебное пособие. Омск: Изд-е ОмГУ, 1999. 232 с.

Мишина И.А., Жарова Л.Н. История Отечества. XX век: Учебник для 9 кл. Гриф Мин. обр. РФ М.: ЦГО, 2004.

Мишина И.А., Трифанов С.И. Сборник заданий и упражнений по истории Отечества XX века: Учеб. пос. для 9 кл. М.: ЦГО, 2004.

Мишина И.А., Трифанов С.И. Сборник заданий и упражнений по истории Отечества XX века: Учеб. пос. для 9 кл. М.: ЦГО, 2004.

Мишина И.А., Трифанов С.И. Словарь-справочник по истории Отечества XX века: Учеб. пос. для 9 и 11 кл. М.: ЦГО, 2004.

Троицкая Т.Н., Новиков А.В. Археология Западно-Сибирской равнины. Новосибирск, 2004. 136 с.

Учебно-методические и научно-методические разработки: Болотина Т. В. Урок «Что такое права человека» // Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие / Методическое пособие для учителя, М., 2003.

Вяземский Е.Е. Основные направления профильного исторического образования в средней школе. М.: АПК и ПРО, 2005.

Григорьев В. К. Программа специального курса «Россия в условиях модернизации. XX век. М.: АПК и ПРО, 2005.

Иоффе А. Н., Пахомов В.П. «Современная методика гражданского образования». Самара. 2003 г.

Соавтор Изд-во «НТЦ». Иоффе А. Н. «Методические материалы по гражданскому образованию. Книга ресурсов». Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.

Кишенкова О.В. Только половина пути. О ЕГЭ по обществознанию // Школьное обозрение, 2004.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Обществознание. М. Новый учебник. 2004.

Певцова Е.А. Методические материалы для организации учебных занятий по правовому обучению и воспитанию в школах Москвы. М., 2004. **Монографии и статьи:**

Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. 1-2 ч. М., 2000.

Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2001.

Вяземский Е. Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация. М.: АПК и ПРО. 2004.

Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России (вопросы модернизации) М.: Школьная пресса, 2004.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М., 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории. // Преподавание истории в школе. №8, 1999.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003.

Кульничев С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. Вторая часть. В., 2001.

Кулюткина Ю.Н., Спасский Е.Б. Из опыта развития глобального мышления учащихся. СПб., 2001.

Коджаспирова Г.К., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.

Кучерук И.В. Учебные игры как средство активизации познавательной деятельности Учащихся на уроках истории СССР. М., 1991.

Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. М., 1975.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Основы профессионального мастерства. М., 2001. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. №1, 2003.

Интернет-ресурсы Справочная информация:

Современные электронные ресурсы, используемые в качестве источников для работы учителей и студентов-практикантов

ГРУППА 1. ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ МИНОБРНАУКИ

Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

«Российский общеобразовательный портал» (<http://www.school.edu.ru/>)

Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)

ГРУППА 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

1. Библиотека «Хронос – всеобщая история» (<http://hrono.ru/>)

2. Библиотека «Военная литература» (<http://militera.lib.ru/>)

3. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
4. Электронная библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>)
5. Библиотека думающего о России (<http://www.patriotica.ru/>)
6. Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)
7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»
8. Библиотека сайта «Политнаука» (<http://politnauka.org/>)

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации программы научно-педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

При прохождении практики студентом составляется индивидуальный план прохождения практики с возможностью предоставления отчетной документации в электронном виде.

Ориентировочная форма отчёта студента-практиканта.

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. Группа, где проходил практику.
3. Время прохождения практики.
4. Количество и вид посещённых и проведённых занятий.
5. Использование наглядного, дидактического материала, технических средств обучения, их эффективность.
6. Какие знания, умения и навыки приобрёл студент за время педагогической практики.
7. Научно-исследовательская работа за время практики.

К отчёту прилагаются:

1. План занятия по приведенной форме
2. Конспект лекции, если проводилось лекционное занятие.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ф.Я. Якубова»

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
кафедра истории

ПЛАН

дисциплина «История средних веков»

Лекция/семинар/практическое занятие

Тема: «_____»

ФИО

Группа ИС-20 (2 курс)

Симферополь, 2022 г.

Тема занятия

Международные отношения в XVI – первой половине XVII веков.**Цели занятия:**

образовательная – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

развивающая – развитие профессиональной направленности и способности к профессионально-педагогическому мышлению;

воспитывающая – формирование готовности к профессиональной деятельности.

Вид занятия: лекция.

Тип лекции:

– *по общим целям* – формирование необходимых знаний и умений в области истории средних веков;

– *по содержанию* – информационная (ознакомление с новым материалом);

– *по дидактическим задачам* – обзорная.

Методы обучения: словесный (рассказ-объяснение).

Дидактические средства обучения: презентация в программе OfficePowerPoint,

Материально техническое обеспечение: электронная доска; аудиторная доска.

Междисциплинарная связь: «история стран Азии и Африки», «нова история».

Основная литература:

1. Удальцова З.В., Карпов С.П. История средних веков: [учебник] / В.А. Карпов. – М.: Высшая школа, 1991. – 400 с.

Дополнительная литература:

2. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени [для студ. высш. учеб. заведений] / Ю. Е. Ивонин. – М., 1984. – 288 с.

Ход занятия

1. Организационный момент, актуализация необходимых знаний для понимания лекции (1-2 мин):

– приветствие и проверка присутствующих студентов;

– организация рабочего места студентов.

2. Введение (3-5 мин):

– сообщение темы лекции;

– ознакомление с целями лекции;

– озвучивание междисциплинарных связей;

– сообщение плана лекции;

– перечисление основной и дополнительной литературы.

3. Основное содержание лекции (45-50 мин):

1. Формирование нового типа международных отношений XVI века.

2. Тридцатилетняя война и формирование группы международных соглашений. Вестфальский мир.

5. Закрепление материала лекции (8-10 мин)

Индивидуальный опрос в устной форме (вопросы)

6. Заключение и подведение итогов лекции (3-5 мин):

Выводы и обобщение материала лекции.

Ответы на вопросы.

План занятия рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории.

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Практикант

ФИО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ф.Я. Якубова»

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
кафедра истории

ОТЧЕТ

По производственной (педагогической) практике

Студента группы ...

ФИО

Симферополь, 20__ г.